

Тема урока: Спряжение глаголов

- Создавать условия для знакомства с понятием спряжения глаголов.
- Содействовать развитию учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Помогать формировать умение оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
- Формулировать собственное мнение

Оборудование: учебник, тетрадь, карточки

Ход урока

Организационный момент.

Утром ранним кто-то странный

Заглянул в моё окно.

На ладони появилось

Ярко-рыжее пятно.

Это солнце заглянуло,

Будто руку протянуло.

- Представьте, что у вас в руках солнечный зайчик, почувствуйте его тепло.

Обменяйтесь этим теплом с своим соседом по парте – посмотрите в глаза, улыбнитесь и “бросьте” зайчика.

- Во время работы на уроке постарайтесь сохранить эти “солнечные паутинки” между вами. Доброе утро! Присаживайтесь.

- Чем же интересен русский язык? (**В рус. языке много интересных выражений, слов, множество секретов и тайн**)

-Каждый урок мы в этом с вами убеждаемся, что не слово, то тайна, новый секрет.

Самоопределение к деятельности –

У вас на партах лежит стихотворение, прочитайте его и скажите кто автор этих строк?

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;

То как зверь, она завоет,

То заплачет как дитя,

То по кровле обветшалой

Вдруг соломой зашумит,

То, как путник запоздалый,

К нам в окошко застучит.

Наша ветхая лачужка

И печальна и темна.

Что же ты, моя старушка,

Приумолкла у окна?

Или бури завываньем

Ты, мой друг утомлена,

Или дремлешь под жужжаньем

Своего веретена?
Выпьем , добрая подружка
Бедной юности моей,
Выпьем с горя: где же кружка?
Сердцу будет веселей.

Спой мне песню. Как синица
Тихо за морем жила;
Спой мне песню, как девица
За водой поутру шла.

-Кто автор этого стихотворения? (**А.С.Пушкин –великий русский поэт**)

-Какое настроение выразил поэт в этом стихотворении? (**грустное**)

Какие слова помогли автору передать силу движения вьюги, ее разнообразие действий? (**заует, заплачет, зашумит, застучит**) **НА ДОСКУ ПРИКРЕПИТЬ**

Что это за часть речи ? (**глагол**)

Что вы знаете о глаголе?

1. Глагол –самостоятельная часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делать?, что сделать?

- в предложении чаще всего бывает сказуемым;

- не с глаголами пишется отдельно;

-изменяется по временам, числам, а в прошедшем времени - по числам, в ед.ч.- по родам.

- в настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам.

Глагол имеет вид совершенный и несовершенный.

Каллиграфическая минутка.

Какой звук в этих глаголах (**заует, заплачет, зашумит, застучит**) встречается чаще других? (**з**)

Сегодня мы вспомним написание буквы з.

Откройте тетради, запишите сегодняшнее число и классная работа.

Перепишите глаголы **заует, заплачет, зашумит, застучит** в тетрадь.

Разберем эти глаголы по составу. (**Проверьте и оцените себя**). **Не забудьте поставить оценку за это задание в свой лист самооценки.**

- С одним из глаголов я составила предложение давайте его запишем (**Застучала под окошком звонкая капель**)

-разберите по членам предложения и синтаксически это предложение (**Оцените себя**), **оценку занесите в свой лист.**

Актуализация знаний, мотивация. Постановка учебной задачи.

- Какой глагол поэт использует в своём стихотворении, чтобы сердцу было веселей (**СПОЙ**)

- А мы можем у глагола определить лицо, число, вид.

А как называется изменение глагола по числам и лицам – **спряжение**.

Значит, что мы сегодня будем продолжать изучать на уроке?

Мы сегодня продолжим работу над спряжением глаголов и закрепим свои знания на практике.

Урок закрепление

Даст нам понять,

Что мы умеем

И, что должны знать.

Что мы возьмем с собой на урок?

(трудолюбие, знания, старания, дружбу).

Ребята, как вы думаете, зачем нужно знать спряжение глаголов?

Чтобы правильно писать окончания глаголов.

- Ребята, как вы думаете, почему в одних случаях у глаголов пишется в окончании –Е, а в других – -И? От чего это зависит? И как проверить?

- Чтобы ответить на все эти вопросы давайте вспомним, что нужно знать для определения спряжения глагола?

1. Находим глагол.
2. Выделяем окончание.
3. По окончанию определяем спряжение.

Сколько спряжений у глаголов?

Давайте проверим наши доводы.

- Запишите загадку: **Летит – молчит, лежит – молчит, когда умрёт, тогда заревёт.**

- Что это? **(Снег).**

- Найдите в предложении глаголы. Выделите в них окончания.

- Определите лицо и число глаголов. Почему у глаголов, стоящих в одном и том же лице и числе разные окончания? **(разное спряжение)**

Поставьте ударение в глаголах, сделайте вывод.

Все личные окончания глаголов стоят под ударением. Ошибиться в них нельзя!

- А сейчас прочитайте стихотворную памятку – подсказку:

Чтобы определить спряжение,

Посмотри на окончание.

И ещё на ударение

Обрати внимание!

Когда окончание под ударением,

Легко ты узнаешь, какое спряжение.

Значит при спряжении изменяются окончания глаголов.

Глаголы I спряжения имеют какие окончания:

-у (-ю), -ешь (-ёшь), -ет (-ёт), -ем (-ём), -ете (-ёте), -ут (-ют).

Глаголы II спряжения имеют окончания:

-у (-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят).

Укажите спряжение данных глаголов.

Летит – молчит, лежит – молчит, когда умрёт, тогда заревёт.

А теперь поставьте глагол **летит** в 3 лицо множественного числа (**они летят, окончание –ят**), а глагол **заревёт** (**они заревут, окончание - ут**)

Глаголы, имеющие в окончании гласную Е, а в форме 3-го лица множественного числа окончания -ут, -ют, – I спряжения. А глаголы, имеющие в окончании гласную И, а в форме 3-го лица множественного числа окончания -ат, -ят, – II спряжения.

Давайте проспрягаем глаголы будущего времени **спою и застучу**, возьмите карточку №1 работа по вариантам.

1 вариант спрягает глагол **спою и застучу** в единственном числе.

2 вариант спрягает глагол **спою и застучу** во множественном числе.

Потом проверим.

Я спою мы споём

Ты spoёшь вы spoёте

Он spoёт они spoют

Какое спряжение?

Я застучу мы застучим

Ты застучишь вы застучите

Он застучит они застучат

Какое спряжение?

-Так что меняется (окончание)

Поставьте за это задание оценку в свой лист самооценки.

7. Физкультминутка.

У.: Я буду называть глаголы I и II спряжения. Если назову глагол I спряжения, хлопают мальчики. Если произнесу глагол II спряжения, хлопают девочки. При определении спряжения глаголов пользуйтесь подсказкой на слайде.

Идёшь, шумишь, поёшь, шуршите, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёшь, горишь, кричишь, серебрит.

Следующее задание.

Работа в паре карточка №2.

Подобрать подходящие глаголы и определить спряжение глаголов.

Обратите внимание, для выполнения задания имеются слова для справок.

Снова князь у моря ходит
С синя моря глаз не сводит.
Пушки с пристани _____,
Кораблю пристать _____.
Лебедь белая _____,
Злого коршуна _____.
Чем вы, гости, торг _____,
И куда теперь _____.

У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;
_____ направо — песнь заводит,
Налево — сказку _____.
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях _____;
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там на курьих ножках
_____ без окон, без дверей...

(велят, палят, клюёт, плывёт, плывёте, ведёте, идёт, сидит, говорит, стоит)

- Как доказать, что вы верно выполнили работу?

(выделить окончания глагола, сравнить с таблицей окончаний спряжений, которая находится у вас в конверте.)

- Оцените себя.

Следующее задание работа в группах « Замени фразеологизмы глаголами и определите спряжение глаголов».

-Давайте вспомним, что такое фразеологизмы?

Фразеологизмы – это крылатые выражения, не имеющие автора.

Значение фразеологизмов состоит в том, чтобы придать эмоциональную окраску выражению, усилить его смысл.

Забегать вперёд - спешить, торопиться

Закинуть удочку -разузнать, выяснить

Делать из мухи слона - преувеличить

Смотреть сквозь пальцы – не заметить, пропустить

Сбить с толку - помешать

Бить баклуши - бездельничать

Задирать нос - зазнаваться

Болезнь душой переживать
Витать в облаках мечтать
Водить за нос обманывать
Вставлять палки в колёса мешать
Глаза на мокром месте плакать
Держать язык за зубами молчать
Сложив руки бездельничать
Точить лясы – болтать.
Воды в рот набрал молчать
Перебиваться с хлеба на воду голодовать
Перемывать косточки сплетничать

Карточка №4.

Списать в тетрадь, определить спряжение, лицо и число глаголов.

Зовут, ползёт, вьют, ведут, шуршит, летят, грызёт, трещит, пищат, зовёшь, снуют, пронесёт, сохранит, спасём, ползём, вьёшь, молчит, лежит.

Цветёт, лежат, пищит, пьют, прилетите, горишь, замолчу, проползёт, идёт, найдёт, победит, сидит, трещишь, горит, кричит, сгрызут, утаит.

Карточка №5

-Поставив данные глаголы в неопределённую форму.

Прошу - ...

Терплю - ...

Соберу -...

Пойму -...

Бегу -...

Тру -...

Подниму -...

Ловлю -...

Берегу -...

- Какое основное отличие глаголов I и II спряжения?

(В большинстве окончаний глаголов I спряжения есть гласная Е, а у глаголов II спряжения – гласная И)

Итог урока.

Давайте подведем итоги нашего урока.

Я твёрдо знаю, что...

1) Спряжение – это изменение глагола по лицам и числам.

2) Спрягаются глаголы только настоящего и будущего времени.

3) Глаголы бывают 1 и 2 спряжения.

4) глаголы 1 спряжения имеют окончания у (-ю), -ешь (-ёшь), -ет (-ёт), -ем (-ём), -ете (-ёте), -ут (-ют).

5) Глаголы 2 спряжения имеют окончания -у (-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят).

А теперь в листе самооценки посчитайте свои баллы и выставите себе отметку за урок. Не забудьте подписать свой лист самооценки и вложите его в тетрадь. Все ваши оценки будут выставлены вам в дневник.

Ребята, домашнее задание находится у вас в конверте, достаньте его и положите в свои дневники.

Домашнее задание: переписать глаголы в тетрадь и в каждый столбик дописать ещё по три своих глагола, выделить окончание, указать лицо и число глаголов.

I	II
бегаешь	чистим
пишем	верить
думает	светит
прыгаешь	сидите

Рефлексия деятельности.

-И напоследок, я хотела бы узнать ваше отношение к уроку. У каждого в конверте есть два цветка жёлтого и розового цвета, давайте украсим нашу полянку, выберите из предложенных цветочков тот, который соответствует вашему настроению после пройденного урока и уходя прикрепите его на полянке.

На этом урок подошёл к концу, спасибо всем за работу.

